

Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лексика"

«Утверждаю»

Директор ЧОУ ДО "Лексика"

Дерендеев М. Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе "Английский для подростков"
Уровень Intermediate

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте 13-17 лет с ниже-среднем уровнем знания языка.

Продолжительность уровня - 144 часа.

Расписание занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Начало занятий: _____

Продолжительность уровня: 36 недель

Программа соответствует учебнику Решения Интермедиат Фёрд Эдишн (Solutions Intermediate Third edition) -Оксфорд Юниверсити Пресс 2020, Тим Фалла, Пол А Давис

Цели

- **формирование** обширного словарного запаса, навыков письма.
- **овладение** грамматическими конструкциями языка и разговорными навыками.
- **развитие** навыков чтения адаптированной литературы, способности восприятия на слух.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения данного уровня учащийся должен:

знать/понимать: грамматическую основу языка в соответствии с изучаемым материалом, лексику в рамках данного уровня.

уметь: свободно разговаривать на различные темы, воспринимать беглую английскую речь на слух, читать адаптированную литературу.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: написания несложных текстов, понимания иностранных собеседников и ведения уверенной беседы.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 144 часа из расчета 4 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Часы
1	Мода	12
2	Воспоминания	14
3	С девяти до пяти	14
4	Повторение	2
5	Тело и разум	14
6	Будущее	14
7	Правда и вымысел	14
8	Повторение	2
9	Настоящая любовь	14
10	Путешествия	14
11	Деньги	14
12	Вдохновение	14
13	Итоговое тестирование	2
14	Итого	144

Содержание курса Планирование учебного материала

№	Дата факт	Дата план	Тема урока	Дидактические единицы в образовательном процессе (знать, уметь)	Домашнее задание
Тема раздела 1: Мода					
1			Урок 1	Знать: лексику из раздела «Мода», конструкцию глагол + ing.	Послушать текст «Модное шоу», ответить на вопросы по тексту
2			Урок 2	Уметь: составлять беседу на тему «Индустрия моды», написать письмо другу по обмену.	Выполнить упражнение – вставьте припущенные слова, используя ing-окончание.
3			Урок 3	Знать: особенности настоящего времени, и конструкцию порядка	Прочитать и выучить конструкцию порядка

				прилагательных.	прилагательных.
4			Урок 4	Уметь: описывать картинку на тему «Мода» и сравнивать картинки между собой, вести разговор о стереотипах.	Упражнение - расположите слова в правильном порядке, применяя правила построения настоящего времени.
5			Урок 5	Знать: особенности изменения глагольных окончаний, строение составных прилагательных.	Выучить строение составных прилагательных
6			Урок 6	Уметь: пересказать прочитанный текст «Кто-то за тобой наблюдает», воспринимать на слух текст песни «Кто-то за мной наблюдает».	Прочитать еще раз и выучить новые слова из текста « Кто-то за тобой наблюдает»
Тема раздела 2: Воспоминания					
7			Урок 1	Знать: конструкцию прошедших времен, конструкцию прилагательное+ предлог.	Выполнить упражнение – вставьте пропущенные слова, используя конструкцию прилагательное+ предлог.
8			Урок 2	Уметь: преобразовывать прилагательные в существительные, отвечать на вопросы из текста «Замечательная ночь», выявляя правду и ложь.	Упражнение – исправьте грамматически неправильные предложения на их правильный вариант. Напишите небольшое сочинение «самое доброе воспоминание из детства»
9			Урок 3	Знать: прилагательные, описывающие чувства и предлоги, обозначающие последовательность действий.	Дополните текст глаголами в правильной временной форме. Подготовиться к диктанту по пройденной лексике
10			Урок 4	Уметь: рассказывать о прошедших событиях, вести беседу на тему «Моё самочувствие» .	Составить предложения из данных в произвольном порядке слов. Закончить диалог, используя данные в задании фразы
11			Урок 5	Знать: правила использования приставок прилагательных (не-, в-, и пр), особенности построения повествовательных предложений.	Выучить особенности построения повествовательных предложений.
12			Урок 6	Уметь: вести разговор о воспоминаниях из детства, воспринимать рассказы других на слух.	Упражнение-расположите слова в правильном порядке, применяя правила построения

					повествовательных предложений.
13			Урок 7		Прочитать проверочный текст. Ответить на вопросы к тексту. Составить рассказ по фото.
Тема раздела 3: С девяти до пяти					
14			Урок 1	Знать: основные термины из темы «Мир профессий», выражения для составления официальных писем и интервью. Уметь: сопоставлять картинки с различными профессиями, описать рабочий день специалиста в одной из отраслей.	Прочитать и выучить выражения для составления интервью.
15			Урок 2		Вставить в предложения подходящие местоимения. Закончить предложения собственными рассуждениями.
16			Урок 3	Знать: правила построения придаточных предложений и их видов (определенное и неопределенное). Уметь: грамотно составить резюме, отвечать на вопросы интервьюера при приеме на работу.	Выучить правила построения придаточных предложений.
17			Урок 4		Прочитать текст. Ответить на поставленные к тексту вопросы. Дополнить текст заданными фразовыми глаголами.
18			Урок 5	Знать: лексику по теме «Профессия», «Работа за границей». Уметь: вести дискуссию на тему «Женские и мужские профессии», высказывать и аргументировать своё мнение.	Дополнить интервью с работодателем заданными в упражнении словами или фразами.
19			Урок 6		Прочитать и выучить выражения, используемые для аргументации своего мнения.
20			Урок 7		Прочитать еще раз и выучить новые слова из текста «Женские и мужские профессии»
Тема раздела 4: Повторение					
21				Обобщение пройденной грамматики и лексики, небольшой тест на проверку знаний учащихся.	Разгадать кроссворд. Закончить письмо, вставив в текст пропущенные фразы.
Тема раздела 5: Тело и разум					
22			Урок 1	Знать: словарь по теме «Части тела и внутреннее строение	Прочитать заданный текст, ответить на поставленные вопросы. Дополнить текст

				организма».	подходящими по смыслу словами.
23			Урок 2	Уметь: использовать идиомы, связанные с частями тела.	Упражнение-расположите слова в правильном порядке, применяя правила использования идиом.
24			Урок 3	Знать: структуру настоящего завершённого продолженного времени и особенности его использования.	Выбрать подходящую временную форму глагола в тексте. Написать несколько предложений о наиболее запомнившемся вам событии из жизни.
25			Урок 4		Уметь: сравнивать и различать прошедшее время и настоящее завершённое время.
26			Урок 5	Знать: словарь по теме «У Доктора», основные болезни и отклонения в функционировании человеческого тела.	Подчеркнуть правильное слово, подходящее по смыслу к предложению.
27			Урок 6		Прочитать письмо и ответить на вопросы к тексту. Закончить предложение подходящим по смыслу словом
28			Урок 7		Уметь: составить беседу с врачом о том, что беспокоит, составить неформальное письмо-оповещение., читать и пересказывать текст «Человек с отличной памятью».
Тема раздела 6: Будущее					
29			Урок 1	Знать: приставки существительных (мега-, мульти- и пр.), структуру первого условного наклонения, выражения согласия и несогласия.	Выполнить упражнение – вставьте пропущенные слова с правильной приставкой (мега-, мульти- и пр.),
30			Урок 2		Уметь: вести разговор на тему «Будущее планеты», грамотно использовать в беседе фразы согласия и несогласия.
31			Урок 3	Знать: формирование составных существительных, грамматическую	Прочитать текст. Найти в тексте

				конструкцию «я думаю».	слова по заданным определениям.
32			Урок 4	Уметь: использовать конструкции «я буду» и «я собираюсь».	Упражнение - расположите слова в правильном порядке, применяя конструкции «я буду» и «я собираюсь».
33			Урок 5	Знать: будущее завершённое время и будущее продолжённое время и особенности их использования. Уметь: вести дискуссию на тему «Видение будущего», написать короткое эссе, после прочтения текста «Мир станет лучше через 20 лет».	Прочитать текст. Ответить на заданные к тексту вопросы. Написать небольшое сочинение «мои планы на жизнь»
34			Урок 6		Дополнить пропуски в предложениях необходимой временной формой глагола «быть».
35			Урок 7		Прочитать еще раз и выучить новые слова из текста «Мир станет лучше через 20 лет».
Тема раздела 7: Правда и вымысел					
36			Урок 1	Знать: правила построения и использования косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях. Уметь: составить разговор на тему «Чем заняться?», составить письмо-заявку.	Выучить правила построения и использования косвенной речи.
37			Урок 2		Прочитать 5 параграфов 1 текста, которые расположены в произвольном порядке. Расположить параграфы в правильном порядке
38			Урок 3	Знать: устойчивые выражения при написании формального письма.	Написать сочинение по заданным тезисам.
39			Урок 4	Уметь: написать формальное письмо, находить в тексте «Большой алмаз» косвенную речь.	Решить кроссворд. Найти ошибки в заданных предложениях
40			Урок 5	Знать: особенности интонационных приёмов, невозвратные фразовые глаголы и особенности их использования.	Послушать и повторить. Упражнение на копирование интонации.
41			Урок 6	Уметь: правильно использовать интонационные приемы при переговорах.	Заполнить пропуски в предложении предложенными словами.

42			Урок 7		Подготовиться к проверочной работе по теме «различный формы выражения будущего времени глагола <i>быть</i> »
Тема раздела 8: Повторение					
43				Обобщение пройденной грамматики и лексики.	Прочитать текст. Ответить на заданные вопросы. Написать небольшое сочинение «Я и Гринпис»
Тема раздела 9: Настоящая любовь					
44			Урок 1	Знать: лексику по теме «Дружба и знакомства» особенности использования сравнительной и превосходной степени прилагательных, правила образования прилагательных и исключения из правил. Уметь: использовать превосходную степень прилагательного в контексте, уверенно использовать настоящее завершённое время.	Прочитать и выучить образование превосходной и сравнительной степени прилагательных.
45			Урок 2		Найти заданные слова в таблице. По картинке написать предложения используя глаголы должествования
46			Урок 3	Знать: трехсоставные фразовые глаголы, выражения для описания времени. Уметь: вести разговор о выдуманной ситуации, составить диалог на тему « Верите ли вы в знакомства по интернету?».	Упражнение - расположите слова в правильном порядке, применяя конструкции построения трехсоставных фразовых глаголов.
47			Урок 4		Прочитать текст. Ответить на заданные вопросы.
48			Урок 5		Написать неформальное письмо другу, используя пройденные выражения.
49			Урок 6	Знать: особенности и структуру написания неформального письма «Ответ на приглашение». Уметь: написать письмо «Ответ на приглашение», используя выражения для описания времени.	Составить предложения из заданных слов. Написать косвенную речь по заданным высказываниям прямой речи.
50			Урок 7		Написать рассказ по картинке. Дополнить пропуски в предложении данными в задании словами.

Тема раздела 10: Путешествия					
51			Урок 1	Знать: правила образования пассивного залога и случаи его использования. Уметь: использовать в речи и в письме слова и выражения в пассивном залоге.	Выполнить упражнение – вставьте пропущенные слова в правильно образованной форме пассивного залога.
52			Урок 2		Разгадать кроссворд. Дополнить пропуски в тексте словами, подходящими по смыслу и начинающиеся с заданной буквы
53			Урок 3	Знать: лексику по теме «Туризм и путешествия», неопределенные местоимения (несколько, некоторые и пр.). Уметь: задавать косвенные вопросы в устной и письменной форме.	Поставить слова в глаголы в правильную форму. Составить предложения в пассиве, используя заданные слова.
54			Урок 4		Прочитать текст. Ответить на заданные вопросы. Исправить ошибки в предложениях
55			Урок 5	Знать: вопросы по теме «В аэропорту», правила написания текста в открытках. Уметь: вести беседу на тему «В аэропорту», осуществить обмен информацией о путешествии.	Написать текст для открытки, отправленной из путешествия семье.
56			Урок 6		Прочитать текст. Какие утверждения правильные, какие ошибочные?
57			Урок 7		Сопоставить заданные реплики диалога. Подобрать к вопросу необходимое вопросительное слово
Тема раздела 11: Деньги					
58			Урок 1	Знать: возвратные местоимения и правила их употребления. Уметь: использовать слова из темы «Деньги и финансы», оперировать фразами для описания финансовых операций.	Подготовиться к диктанту по заданной лексике.
59			Урок 2		Составить предложения из заданного списка слов. Дополнить пропуски в предложениях правильными формами глагола.
60			Урок 3	Знать: третье условное наклонение, написание и произношение	Выполнить упражнение –

				простых и сложных чисел.	вставьте пропущенные слова, используя правильно наклонение.
61			Урок 4	Уметь: в устной форме составить рассказ на тему «Если бы у меня был миллион долларов».	Прочитать текст. Ответить на вопросы к тексту. Составить школьное меню из 3 блюд.
62			Урок 5	Знать: правила построения косвенных вопросов и использование выражений, описывающих цели.	Распределить заданные фразы таким образом, чтобы из них получился диалог. Распределить тезисы «за» и «против» покупки ноутбука в подходящие колонки
63			Урок 6		Разгадать кроссворд. Написать официальное письмо на заданную тему
64			Урок 7		Прочитать письмо. Дополнить его заданными вопросами.
Тема раздела 12: Вдохновение.					
65			Урок 1	Знать: лексику по теме «Искусство и артисты»	Выбрать наиболее подходящее слово для предложения, подходящее по смыслу.
66			Урок 2	Уметь: ответить на вопросы по тексту «Британское искусство», описать предложенные картинки.	Прочитать еще раз и выучить новые слова из текста «Британское искусство».
67			Урок 3	Знать: определяющие слова в предложении (все, каждый, некоторые, немногие и пр.,) случаи использования причастий.	Исправить неправильные предложения. Написать небольшой текст по картинкам.
68			Урок 4	Уметь: составить рассказ на тему «Стрит-арт или уличное искусство».	Подобрать картинку из стрит-арта и сделать её короткое описание.
69			Урок 5	Знать: правила написания дискуссивного эссе, фразы, выражающие мнение (Я думаю, по моему мнению, я согласен (не согласен) и пр.) Уметь: составить план эссе на тему «Как искусство влияет на нас каждый день» и написать дискуссивное эссе.	Подобрать для каждого слова подходящий по смыслу столбик. Распределить заданные прилагательные по колонкам «положительные» и «отрицательные»

70			Урок 6		Написать эссе на тему «искусство в моей жизни».
71			Урок 7		Подготовиться к проверочной работе по пройденному за год материалу.
Тема раздела 13: Итоговый тест					
72				Написание итогового теста	

Техническое оборудование и средства обучения

- ☐ **Оборудование:** доска белая магнитная, маркеры, магнитофон для CD, ноутбук (по необходимости).
- ☐ **Средства обучения**

Основные учебные пособия

1. Решения Интермедиат Фёрд Эдишн (Solutions Intermediate Third edition) -Оксфорд Юниверсити Пресс 2020, Тим Фалла, Пол А Давис

Дополнительные учебные пособия

1. Нью Каттин Эдж Интермедиат (New Cutting Edge Intermediate) - Пирсон Эдьюкейшн Лим итед 2005, Сара Каннинхэм, Питер Мур.
2. Грамматические игры, средний уровень (Intermediate Grammar Games) – Лонгман 2003, Джилл Хэдфилд.
3. Основы грамматики на практике 2 -е издание (Essential Grammar in Use, second edition) – Кембридж Юниверсити Пресс 1990, 1997, Раймонд Мёрфи.
4. Английские идиомы на практике, средний уровень (English Idioms in Use Intermediate) - Кембридж Юниверсити Пресс 2002, Майкл Маккарти, Фелисити О’Делл.
5. Словарный запас английского на практике, низкий средний и средний уровни (English Vocabulary in Use Pre-Intermediate&Intermediate) – Кембридж Юниверсити Пресс 1997, Стюарт Редман.
6. Практика языка, средний уровень (Intermediate Language Practice) – Макмилан Паблишез Лимитед 2003, Майкл Винс и Пол Эммерсон.

7. Английские словосочетания на практике, средний уровень (English Collocations in Use Intermediate) - Кембридж Университи Прес 2005, Майкл Маккарти, Фелисити О’Делл.
8. Правильная грамматика (The Good Grammar Book) - Оксфорд Университи Пресс 2001, Майкл Свон, Кэтрин Вольтер.
9. Коммуникативные игры, средний уровень (Intermediate Communication Games) – Пирсон Эдьюкейшн Лимитед 1990, Джилл Хэдфилд.
10. Игры на словарный запас, средний уровень (Intermediate Vocabulary Games) – Пирсон Эдьюкейшн Лимитед 1999, Джилл Хэдфилд.
11. Задания для работы в классе, 50 весёлых игр и заданий лучших авторов (Top Class Activities 50Fun Games and Activities by Top ELT Writers) – Пенгвин Букс Лимитед 1997, Питер Вотсин-Джоунс.
12. Быстрые уроки 2, средний уровень (Instant lessons 2 Intermediate) - Пирсон Эдьюкейшн Лимитед 2000, Дейд ра Ховард-Вильямс, Мэри Томалин, Питер Вотсин-Джоунс, Эдвард Вудз.
13. Новый большой англо-русский словарь (New English-Russian Dictionary) – Москва: «Альта-Принт» 2007, В. К. Мюллер.

Входной тест / Промежуточные тесты

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе - 8-12 человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: чтение по ролям, диалоги, выполнение грамматических упражнений и др.

Основные формы работы:

Аудиторные:

- Общеклассные формы организации занятий: урок, семинар, консультация, практическая работа, зачетный урок.
- Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы работы в классе: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Внеаудиторные:

работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Используются следующие игры:

1. Грамматические игры

Цель данного вида – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.

2. Лексические игры

Данный вид игр преследует цели – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетаемостью слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся

3. Фонетические игры

Они практикуют и развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы.

4. Орфографические игры.

Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

5. Творческие игры.

Цели игр – научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся.

Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования. Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации

Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на выступления. Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий состав, что предполагает разно уровневое общение в атмосфере творчества. Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:

методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной– деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;

методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала– (вербальные методы);

эвристический метод;

методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над текстом, над– сценарием; –

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы: принцип гуманности;– принцип самооценки личности;– принцип увлекательности;– принцип толерантности;– принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает: дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания; – демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и ребенка.

– Применяемые средства обучения Печатные (книги для чтения, сценарии, специальная литература).– Электронные ресурсы.– Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы, фильмы на цифровых– носителях). Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски,– интерактивная доска).

Оценочные материалы

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
отметка «А»	87-100% правильных ответов;	87-100% правильных ответов;
отметка «В»	75- 86% правильных ответа;	75- 86% правильных ответа;
отметка «С»	60-74% правильных ответов	60-74% правильных ответов
отметка «D»	соответствует менее 60% правильных ответов.	соответствует менее 60% правильных ответов.

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы Критерии оценки

1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«А»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
		высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки незначительно препятствуют
«В»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки незначительно препятствуют
		высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки незначительно препятствуют

«С»	Коммуникативная задача решена.	высказывания и имеются текст поделен на незначительные абзацы. ошибки.	решению коммуникативной задачи.	
		высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.
«D»	Коммуникативная задача не решена.			незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
				значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«А»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«В»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«С»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

	некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	проявляет речевой инициативы.			Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«D»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии

		Скорость чтения
		Скорость чтения
«А»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«В»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«С»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«D»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

«А»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую
-----	--

догадку, анализ).

«В» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«С» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«D» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

«А»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
-----	--

«В»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
-----	--

«С»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
-----	--

«D»	ученик практически не ориентируется в тексте.
-----	---

Порядок проведения аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации обозначен в локально-нормативном акте “ О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ ДО «Лексика».

Ожидаемый результат

Слушатель знает грамматические конструкции и лексику в рамках уровня *Intermediate*. Может достаточно успешно использовать

английский язык в разнообразных стандартных ситуациях.

Словарный запас по окончании курса: 2000 - 2500 лексических единиц.

Слушатель обладает следующими навыками и умениями

Говорение

- Узнавать чужое мнение, отношение и эмоции и высказывать свои
- Выражать непонимание ситуации и просить о разъяснении
- Высказывать свои идеи в простой форме
- Изъясняться с чётким и понятным для окружающих произношением
- Выразить эмоции и чувства при помощи ударения и интонации
- Правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке

Аудирование

- Понимать основные идеи в упражнениях на аудирование на занятии
- Понимать основные моменты и общий смысл из контекста и распознавать содержание
- Узнавать и различать произношение человека, для которого английский язык не родной, и иностранца, для которого английский язык родной от природы
- Совершенствовать способность понимать и отличать неофициальную и официальную письменную и устную речь в различных ситуациях

Чтение

Читать адаптированную литературу

Читать англоязычные журналы

Письмо

- Заполнять различные бумаги: декларации, анкеты, формы и т.д.
- Писать письма, открытки
- Писать информационные официальные и неофициальные письма
- Излагать на письме последовательность событий, писать истории